

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Практическая значимость программы. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа «Азбука вежливости» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Занятия программы «Азбука вежливости» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать

яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 33 занятия по 35 - 45 минут.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

- **Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень** результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.
- **Третий уровень** результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами

образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате прохождения программы, к концу года обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
12. Быть сострадательными к чужому горю.
13. Не обижать животных и птиц.
14. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
15. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
16. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм

на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов. Форма аттестации: групповой проект (инсценировка).

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Вводное занятие. Этика-наука о морали. (1ч.)

Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикета». «Этикетка» поведение каждого человека. Этика, как правило, поведение и отношение к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Тема 2. Как я выгляжу. (3 ч.)

Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.

Тема 3. Зачем быть вежливым. (1 ч.)

Понятие «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

Тема 4. Сказка о вежливости. (4ч.)

Понятие «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

Тема 5. Добро и зло в сказках. (2 ч.)

Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому, что этой победе помогает природа, звери, люди.

Тема 6. Твои поступки и твои родители. (1ч)

Объяснить понятие «родители», « уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Тема 7. Обязанности ученика в школе и дома. (1ч.)

Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Тема 8. Чем богат человек. (2ч)

Объяснить понятие «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

Тема 9. Ты и твое здоровье. (2 ч.)

Понятие «здоровье», « режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

Тема 10. Праздничный этикет. (2ч.)

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

Тема 11. Наш класс. (2 ч.)

Дать понятие «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого обращения и взаимопомощи в классе.

Тема 12. Моя мама - самая лучшая. (2ч.)

Дать понятие «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

Тема 13. День рождения. (2 ч.)

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно - ролевая игра «Мы на дне рождения»

Тема 14. Учись общаться. (3 ч.)

Дать понятие «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно - ролевые игры.

Тема 15. Сказки в нашей жизни. (2ч.)

Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Повторение (3ч.)**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Этика-наука о морали.	1	1	-
2	Как я выгляжу.	3	3	-
3	Зачем быть вежливым.	1	1	-
4	Сказка о вежливости.	4	2	2
5	Добро и зло в сказках.	2	1	1
6	Твои поступки и твои родители.	1	1	-
7	Обязанности ученика в школе и дома.	1	1	-
8	Чем богат человек.	2	2	-
9	Ты и твоё здоровье.	2	1	1
10	Праздничный этикет.	2	2	-
11	Наш класс.	2	1	1
12	Моя мама - самая лучшая.	2	2	-
13	День рождения.	2	1	1
14	Учись общаться.	3	1	2
15	Сказки в нашей жизни.	2	1	1
16	Повторение.	3	1	2
	Итого:	33	22	11

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего, час	Дата проведения	
			План.	Факт.
1.	Вводное занятие. Этика-наука о морали	1	1.09.21	
2.	Как я выгляжу. 1.Как я выгляжу дома	3	8.09.21 15.09.21 22.09.21	

3.	2.Как я выгляжу в общественном месте			
4.	3.Как я выгляжу дома			
5.	Зачем быть вежливым	1	29.09.21	
6.	Сказка о вежливости	4	6.10.21	
7.	1.Сказка о вежливости « Две принцессы»		13.10.21	
8.	2.Сказка о невоспитанном мышонке.			
9.	3.Сказка « Страна вежливости»			
10.	4.Сказка про сороку. Сказка «Жил был кролик»			
11.	Добро и зло в сказках	2	10.11.21	
12.			17.11.21	
13.	Твои поступки и твои родители	1	24.11.21	
14.	Обязанности ученика в школе и дома	1	1.12.21	
15.	Чем богат человек	2	8.12.21	
16.				
17.	Ты и твое здоровье	2	22.12.21	
18.			12.01.22	
19.	Праздничный этикет	2	19.01.22	
20.			26.01.22	
21.	Наш класс	2	2.02.22	
22.			16.02.22	
23.	Моя мама самая лучшая	2	2.03.22	
24.			9.03.22	
25.	День рождения	2	16.03.22	
26.			23.03.22	
27.	Учимся общаться	3	6.04.22	
28.	1.Правила этикета в общественных местах		13.04.22	
29.	2.Правила этикета в общении со взрослыми		20.04.22	
30.	3. Сюжетно-ролевые игры.			
31.	Сказка в нашей жизни	2	27.04.22	
32.			4.05.22	
33.	Повторение	3	11.05.22	
			18.05.22	
			25.05.22	
Итого:		33		

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы Литература

для учителя:

1. Белопольская, Н.А. и др. Азбука настроения: Развивающая эмоциональнокоммуникативная игра [Текст] / Н.А. Белопольская. - М., 2002.
2. Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками [Текст] О.С. Богданова. - М.: «Просвещение», 1982.
3. Богусловская, Н.Е. Веселый этикет [Текст] / Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова, Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Текст] / .11.11. Буйлова. - М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках [Текст] / Л. Лихачева. - Екатеринбург: Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Максимова, Т.Н. Классные часы 1 класс [Текст] / Т.Н. Максимова. - М.: «Вако», 2009г.
7. Насонкина С.А. Уроки этикета/ С-П.:Детство-Пресс,2001
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1986.
9. Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей [Текст] / О.А. Пахомова. - М.: Книголюб, 2006. - 88 с.
10. Смирнов, Н.А. Этика и этикет младших школьников [Текст]: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов / Н.А. Смирнов. - М.: «Школьная Пресса», 2002.
11. Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике [Текст] / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика,1990.
12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах [Текст]: В помощь учителю Часть1-2 / А.И. Шемшурина. - М.: Школа-Пресс, 1999.
13. Шорыгина, Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера,2010.
14. Энциклопедия этикета [Текст]. - СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
15. Этикет от А до Я для взрослых и детей [Текст]. - М.: «АСТ», 1998.
16. Этикет во все времена [Текст]: Я познаю мир. Детская энциклопедия. - М.: «Астрель «Олимп», «АСТ», 2000.
17. Для обучающихся:
18. Андреев, Ф.В. Золотая книга этикета [Текст] / Ф.В. Андреев. - М.: «Вече», 2004.
19. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках [Текст] / Л. Лихачева. - Екатеринбург: Средне-Уральское издательство, 1996.
20. Этикет во все времена [Текст]: Я познаю мир. Детская энциклопедия. — М.: «Астрель «Олимп», «АСТ», 2000.

21. Ягодинский, В.Н. Как себя вести [Текст] (практический курс культурного поведения) В.Н. Ягодинский. - М., 1991.
22. Шалаева, Г.П. Как себя вести? [Текст] / Г.П. Шалаева. — М.: Издательская группа АСТ
23. 2010.
24. Шалаева, Г.П. Как вести себя в гостях [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа АСТ, 2010.
25. Шалаева, Г.П. Как вести себя дома [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа АСТ, 2010.
26. Шалаева, Г.П. Как вести себя в школе [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа: АСТ, 2010.

Художественные произведения

1. Барто, АЛ. В театре.
2. Волков, А.М. Волшебник Изумрудного города.
3. Линдгрен, А. Малыш и Карлсон.
4. Маршак, С.Я. Вот какой рассеянный.
5. Маяковский, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Милн, А.А. Винни-Пух и все-все-все.
7. Некрасов, А.С. Приключения капитана Врунгеля.
8. Осеева, В.А. Волшебное слово.
9. Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
10. Толстой, Л.Н. Волк и собака.
11. Чуковский, К.И. Федорино горе.
12. Чуковский, К.И. Мойдодыр.
13. Чуковский, К.И. Телефон.
14. Чуковский, К.И. Краденое солнце

Оборудование:

1. Мультимедийная система
2. компьютер